



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz budżetu państwa

Ramowy plan studiów podyplomowych „PRZYRODA”

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Forma pracy	Forma zaliczenia
I.	Segment „Podstawy merytoryczne nauczania przyrody”	225		
1.	Moduł 1. Filozofia przyrody	5	wykład 5 godz.	zaliczenie: udział w zajęciach
2.	Moduł 2. Fizjologia człowieka	15	wykład 10 ggodz. ćwiczenia 5 godz.	zaliczenie: test
3.	Moduł 3. Ekologia roślin	15	wykład 10 godz. ćwiczenia 5 godz.	zaliczenie: test
4.	Moduł 4. Ekologia zwierząt	15	wykład 10 godz. ćwiczenia 5 godz.	zaliczenie: test
5.	Moduł 5. Topografia	10	wykład 6 godz. ćwiczenia 4 godz.	zaliczenie: test
6.	Moduł 6. Geografia krajobrazu	10	wykład 6 godz. ćwiczenia 4 godz.	zaliczenie: test
7.	Moduł 7. Meteorologia i klimatologia	10	wykład 6 godz. ćwiczenia 4 godz.	zaliczenie: test
8.	Moduł 8. Podstawy geologii	10	wykład 6 godz. ćwiczenia 4 godz.	zaliczenie: test
9.	Moduł 9. Przyroda wokół nas	35	ćwiczenia 35 godz.	zaliczenie: aktywny udział w zajęciach
10.	Moduł. 10 Fizyka	15	wykład 10 godz. ćwiczenia 5 godz.	zaliczenie: test
11.	Moduł 11. Chemia	15	wykład 10 godz. ćwiczenia 5 godz.	zaliczenie: test
12.	Moduł 12. Seminarium dyplomowe	15	warsztaty 25 godz.	zaliczenie: obrona pracy
13.	Moduł 13. Pracownia dyplomowa	50	warsztaty 25 godz. praca poza zajęciami w szkole wyższej (kształcenie na odległość) 25 godz.	zaliczenie: aktywny udział w zajęciach
14.	Internetowe forum dyskusyjne	5	dyskusja moderowana	zaliczenie: udział w dyskusji
II.	Segment „Kompetencje dydaktyczne nauczyciela przyrody”	90		
15.	Internetowe forum dyskusyjne	5	dyskusja moderowana	zaliczenie: udział w dyskusji
16.	Moduł 1. Stosowanie technologii informacyjnych na lekcjach drugiego przedmiotu	15	warsztaty 5 godz. praca poza zajęciami w szkole wyższej (kształcenie na odległość) 10 godz.	zaliczenie
17.	Moduł 2. Pomiar dydaktyczny ¹	12	wykład 4 godz. ćwiczenia 8 godz.	zaliczenie: aktywny udział w zajęciach

18.	Moduł 3. Metody aktywizujące w nauczaniu przyrody ²	35	wykład 5 godz. ćwiczenia 30 godz.	zaliczenie: aktywny udział w zajęciach
19.	Moduł 4. Umiejętności kluczowe w nauczaniu przyrody ³	23	wykład 8 godz. ćwiczenia 15 godz.	zaliczenie: aktywny udział w zajęciach
III.	Segment „Kompetencje informatyczne nauczyciela”	45		
20.	Moduł 1. Technologie informacyjne w warsztacie pracy nauczyciela	45	ćwiczenia 30 godz. praca poza zajęciami w szkole wyższej (kształcenie na odległość) 15 godz.	zaliczenie
IV.	Segment „Doskonalenie kompetencji z wybranego języka obcego”	80		
21.	Moduł 1. Język angielski/ Język niemiecki	80	ćwiczenia 60 godz. praca poza zajęciami w szkole wyższej (kształcenie na odległość) 20 godz.	zaliczenie na ocenę
V.	Segment „Konteksty współczesnej edukacji”	20		
22.	Moduły autorskie: Problemy wychowawcze w szkole oraz nowe trendy edukacyjne Zmiany w systemie edukacyjnym, założenia projektu Prezentacja osiągnięć edukacyjnych uczelni i regionu.	10 8 2	wykład 10 godz. wykład 6 godz. ćwiczenia 2 godz. ćwiczenia 2 godz.	zaliczenie: udział w zajęciach

¹ w tym moduł autorski wynikający z osiągnięć i doświadczeń dydaktycznych szkoły wyższej realizującej projekt w kształceniu i doskonaleniu nauczycieli w il. 8 godz.

² w tym moduł autorski wynikający z osiągnięć i doświadczeń dydaktycznych szkoły wyższej realizującej projekt w kształceniu i doskonaleniu nauczycieli w il. 24 godz.

³ w tym moduł autorski wynikający z osiągnięć i doświadczeń dydaktycznych szkoły wyższej realizującej projekt w kształceniu i doskonaleniu nauczycieli w il. 8 godz.

Szczegółowe programy modułów (przedmiotów) SEGMENT I Podstawy merytoryczne nauczania przyrody

Moduł 1. Filozofia przyrody

Cel:

Celem modułu jest przedstawienie poglądów oraz teorii leżących u podstaw współczesnej, holistycznej i humanistycznej wizji więzi człowieka z przyrodą. Pokazanie możliwości zastosowania holizmu w naukach przyrodniczych. Etyczno-moralne podstawy nauk przyrodniczych.

Treści:

Rozwój wiedzy naukowej jako część procesu zmian cywilizacyjnych. Początki nauk przyrodniczych. Poglądy oraz teorie leżące u podstaw współczesnej, holistycznej i humanistycznej wizji więzi człowieka z przyrodą. Proces wyłaniania się z filozofii przyrody systemu nowożytnych nauk. Szanse i zagrożenia współczesnej nauki. Etyczno-moralne podstawy nauk przyrodniczych.

Literatura:

1. Brown L.R., Kane H., Roodman D.M., Świat, w którym żyjemy. Trendy kształtujące naszą przyszłość, KiW, Warszawa 1995
2. M. Heller, Filozofia przyrody. Zarys historyczny, Kraków 2004

Moduł 2. Fizjologia człowieka

Cel:

Celem modułu jest zapoznanie słuchacza z budową, funkcjonowaniem i higieną ciała ludzkiego w kontekście ewolucyjnego pochodzenia oraz wpływie środowiska zewnętrznego na funkcjonowanie narządów. Szczególny nacisk kładziony jest na okres dziecięcy i młodzieńczy.

Treści:

Czynności i budowa organizmu ludzkiego z elementami higieny. Ewolucja mechanizmów fizjologicznych w procesie filogenezy. Fizjologia czynności wegetatywnych (układ: sercowo – naczyniowy i krew, oddechowy. Pokarmowy, wydalniczy i seksualny). Ośrodkowy układ nerwowy jako podstawa czynności asocjacyjnych-psychicznych i kontroli ruchu. Homeostaza i adaptacyjność organizmu. Stres. Współczesne poglądy na dietę fizjologiczną. Specyfika fizjologii i higieny psychosomatycznej wieku dziecięcego.

Literatura:

1. W.Z. Traczyka i A. Trzebskiego (red.) Fizjologia człowieka, PZWL 2001
2. W. Z. Traczyk – Fizjologia człowieka w zarysie, PZWL 2000
3. S. Kozłowski – Granice przystosowania. Wiedza Powszechna 1986

Moduł 3. Ekologia roślin

Cel:

Celem modułu jest: zapoznanie studentów ze światem roślin. Mimo systematycznego układu treści ćwiczeń przy każdej grupie organizmów wiele uwagi będzie poświęcone ich występowaniu i roli w środowisku oraz praktycznemu wykorzystaniu przez człowieka. Poruszane będą także zagadnienia związane z zagrożeniami i ochroną gatunkową. Przekazywane będą także informacje o przygotowaniu eksponatów do wykorzystania na lekcjach, tzn. o sposobie zbioru, konserwowania i przechowywania materiałów dydaktycznych.

Treści:

Różnorodność w świecie roślin. Występowanie i rola roślin w środowisku, adaptacje do środowiska. Zbiorowiska roślinne. Glony jako grupa ekologiczna - najważniejsze cechy poszczególnych grup. Królestwo grzybów (śluzowce, grzyby i porosty) - charakterystyka, różnorodność. Mykoryza i jej znaczenie. Mszaki i paprotniki - charakterystyka z uwzględnieniem

budowy, występowania, rozwoju, znaczenia w przyrodzie i dla człowieka oraz wskazanie gatunków objętych ochroną gatunkową. Rośliny kwiatowe: nago- i okrytozalążkowe, ich różnorodność morfologiczna Zasady robienia zielnika i oznaczania roślin. Posługiwanie się kluczem i rozpoznawanie pospolitych gatunków roślin.

Literatura:

1. Falińska K. Ekologia roślin. PWN, 1996
2. Podbielkowski Z., Podbielkowska M. Przystosowania roślin do środowiska. WSiP, 1992
3. Szweykowska A., Szweykowski J. Botanika. tom 1 i 2. Wydaw. Nauk. PWN, 1997
4. Hejnowicz Z. Anatomia i histogeneza roślin naczyniowych. Wydaw. Nauk. PWN, 2002

Moduł 4. Ekologia zwierząt

Cel:

Celem modułu jest: zapoznanie studentów ze światem zwierząt. Mimo systematycznego układu treści ćwiczeń przy każdej grupie organizmów wiele uwagi będzie poświęcone ich występowaniu i roli w środowisku oraz praktycznemu wykorzystaniu przez człowieka. Poruszane będą także zagadnienia związane z zagrożeniami i ochroną gatunkową.

Treści:

Poziomy organizacji organizmu zwierzęcego. Podstawowe funkcje życiowe zwierząt: wykonywanie ruchów, odżywianie się, oddychanie, wydalanie i osmoregulacja. Reakcja na bodźce. Wzrost i rozwój zwierząt. Rozmnażanie się. Wybrane cechy budowy bezkręgowców lądowych. Kręgowce wodno-lądowe. Kręgowce lądowe. Przystosowania zwierząt wodno-lądowych i lądowych do środowiska życia. Specjalizacje pokarmowe oraz przykłady powiązań troficznych występujących pomiędzy zwierzętami występującymi w różnych biocenozach (las, pole, ogród, łąka). Morza i oceany jako środowisko życia – adaptacje zwierząt morskich do warunków.

Literatura:

1. Schmidt-Nielsen K.- Fizjologia zwierząt. Adaptacja do środowiska. Wydaw. Nauk. PWN. 1992
2. Mackenzie A., Ball A.S., Virdee S.R.- Ekologia (krótkie wykłady). Wydaw. Nauk. PWN. 2000
3. Pyłka-Gutowska E. – Ekologia z ochroną środowiska. Wydawnictwo Oświata. Warszawa 1996

Moduł 5. Topografia

Cel:

Celem modułu jest zapoznanie studentów z Ziemią w Układzie Słonecznym. Siatką geograficzną oraz sposobami jej odczytywania i dokonywanie ich opisu.

Treści:

Ziemia w Układzie Słonecznym. Słońce źródłem życia na Ziemi. Ciała niebieskie. Rozwój poglądów na kształt Ziemi i Wszechświata (teoria geo- i heliocentryczna). Ruchy Ziemi i ich następstwa. Ruch obrotowy Ziemi (dowody i następstwa). Dzień, noc, rachuba czasu (przeliczenie czasów). Ruch obiegowy (dowody, następstwa). Pory roku. Oświetlenie Ziemi i jego zmiany, strefy oświetlenia. Kalendarz. Orientacja na Ziemi. Globus. Mapa jako źródło informacji geograficznej. Siatka geograficzna. Mapa: cechy, składniki, rodzaje map i ich zastosowanie. Skala, rodzaje podziałek, przeliczanie, posługiwanie się mapą. Mapa a plan.

Literatura:

1. M. Pelczar, J. Szeliga, J. Ziółkowski – „Zarys kartografii i topografii”, Skrypt UG wyd. II lub IV 1987
2. David Lambert „Wszechświat” Wydaw. Nauk. PWN 1997

Moduł 6. Geografia krajobrazu

Cel:

Celem modułu jest pokazanie zależności życia ludzi od składników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych. Współzależność komponentów środowiska i ich wzajemne uwarunkowania.

Treści:

Pojęcie krajobrazu, budowa i komponenty krajobrazu, struktura materialna i funkcjonalna. Podstawowe strefy krajobrazu –pasowość, strefowość i astrefowość krajobrazu. Typologia i regionalizacja. Główne typy krajobrazu naturalnego Polski.

Literatura:

1. Kalesnik, Podstawy geografii fizycznej, Wydaw. Nauk. PWN, 1973
2. Ostaszewska K., Geografia krajobrazu, Wydaw. Nauk. PWN, 2002
3. Richling A., Kompleksowa geografia fizyczna, Wydaw. Nauk. PWN, 1992
4. Richling A., Solon J., Ekologia krajobrazu, Wydaw. Nauk. PWN, 1994

Moduł 7. Meteorologia i klimatologia

Cel:

Celem modułu jest pokazanie sposobów obserwacji zjawisk przyrodniczych i dokonywanie ich opisu.

Treści:

Atmosfera ziemna. Atmosferyczny obieg energii i wilgoci. Cyrkulacja atmosferyczna. Pogoda i jej badanie. Rodzaje chmur. Sieć meteorologiczna w Polsce. Podstawowe przyrządy meteorologiczne. Strefy klimatyczne, glebowe i roślinne. Klimaty kuli ziemskiej, ich cechy, klasyfikacja. Klimat Polski: czynniki, elementy, cechy. Klimat regionu. Wody a klimat.

Literatura:

1. Kaczorowska Z., Pogoda i klimat, WSiP, 1986,
2. Kożuchowski K., Atmosfera, klimat, ekoklimat, Wydaw. Nauk. PWN, 1998
3. Kożuchowski K. (red.), Meteorologia i klimatologia, Wyd. Nauk. PWN, 2006,
4. Woś A., Zarys klimatu Polski, Bogucki -Wydawnictwo Naukowe, Poznań. 1995
5. Woś A., ABC meteorologii, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1999
6. Woś A., Meteorologia dla geografów, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2002

Moduł 8. Podstawy geologii

Cel:

Celem modułu jest zapoznanie studentów z podstawowymi minerałami, sposobami ich rozpoznawania i znaczeniem gospodarczym.

Treści:

Główne procesy geologiczne: wietrzenie, erozja, akumulacja. Najważniejsze minerały skałotwórcze oraz kruszce rud metali i ich znaczenie surowcowe. Surowce kopalne na terenie Polski ze szczególnym uwzględnieniem regionu. Skały krystaliczne (magmaowe, metamorficzne) i osadowe i ich znaczenie gospodarcze.

Literatura:

1. W. Jaroszewski, L. Marks, A. Radomski: Słownik geologii dynamicznej, Wyd. Geologiczne, 1985
2. W. Mizerski: Geologia dynamiczna Wyd. Naukowe PWN. 1999

Moduł 9. Przyroda wokół nas

Cel:

Celem modułu jest poznanie walorów przyrodniczych, kulturowych i możliwości edukacyjnych najbliższego regionu. Ścieżki dydaktyczne.

Treści:

Lasy i łąki okolic Trójmiasta - Tereny zielone jako ścieżki dydaktyczne w nauczaniu przyrody.

Plaża i klif - Wykorzystanie charakterystycznych elementów regionu w nauczaniu przyrody.

Stacja Morska w Helu- Przykład wykorzystania placówek naukowych do prowadzenia zajęć przyrodniczych.

Formy polodowcowe - Wykorzystanie charakterystycznych elementów regionu w nauczaniu przyrody.

Stacja limnologiczna w Borucinie - Przykłady pomiarów meteorologicznych, klatka meteorologiczna.

Moduł. 10 Fizyka

Cel:

Celem modułu jest wprowadzenie podstawowych pojęć fizycznych oraz pojęć opisujących cechy przyrody. Stosowanie metod i technik poznawania świata.

Treści:

Ruch, siły, energia. Względność ruchu. Opis ruchu. Charakterystyka i podział ruchów. Siły i ich działanie. Równowaga sił. Maszyny proste. Wzajemność oddziaływań w przyrodzie. Siła powszechnego ciężenia (Pole grawitacyjne). Masa a ciężar ciała. Ruch w Układzie Słonecznym. Pojęcie energii. Rodzaje energii i przemiany jednych form w inne. Zasada zachowania energii. Praca oraz moc urządzeń. Właściwości i budowa materii. Budowa ciał stałych, cieczy i gazów. Właściwości materii w trzech stanach skupienia. Rozszerzalność cieplna i przewodnictwo cieplne ciał.

Statyka cieczy i gazów – prawa Pascala i Archimedesesa. Naczynia połączone, pływanie ciał. Zjawiska elektryczne i magnetyczne. Elektryzowanie ciał. Ładunki elektryczne i ich oddziaływanie. (Pole elektryczne). Prąd elektryczny. Proste obwody prądu elektrycznego. Połączenia urządzeń elektrycznych w mieszkaniach. Oddziaływania magnetyczne. Magnesy trwałe. (Pole magnetyczne). Igła magnetyczna Pole magnetyczne wokół przewodnika z prądem.. Elektromagnesy i ich zastosowania. Zjawiska akustyczne i optyczne. Drgania i fale mechaniczne. Fale poprzeczne i podłużne. Dźwięk. Źródła dźwięku.. Cechy dźwięku. Odbicie dźwięku. Echo i pogłos. Fale akustyczne. Zjawisko Dopplera. Źródła światła. Prostoliniowe rozchodzenie się światła. Zjawisko cienia i półcienia. Zaćmienie Słońca i Księżyca. Odbicie i załamanie światła. Rozpraszanie światła. Całkowite wewnętrzne odbicie. Zwierciadła i soczewki oraz przykłady ich zastosowań.

Literatura:

1. Fizyka wokół nas – Paul. G. Hewitt, wyd. PWN Warszawa. 2006
2. Podręczniki "Fizyka i Astronomia" dla gimnazjum Warszawa. 2006

Moduł 11. Chemia

Cel:

Celem modułu jest zapoznanie z wiedzą chemiczną o przyrodzie: budową materii, różnymi stanami skupienia materii i ich właściwościami. Metody chemiczne służące do opisywania rzeczywistości przyrodniczej.

Treści:

Budowa substancji a ich własności. Znaczenie wiedzy o budowie materii w wyjaśnianiu i przewidywaniu wiedzy doświadczalnej. Badanie właściwości substancji. Znaczenie znajomości właściwości substancji. Teoria kinetyczno-cząsteczkowa. Podstawowe pojęcia chemiczne. Reakcja chemiczna. Opis a wyjaśnienie przebiegu reakcji chemicznej. Mieszanki substancji. Powietrze jako przykład mieszaniny. Zawiesiny (dym, mgła, aerozol). Reakcja chemiczna. Opis a wyjaśnienie

przebiegu reakcji chemicznej. Podział pierwiastków i związków chemicznych. Woda w przyrodzie. Kwasy, zasady. Odczyn roztworu. Obieg pierwiastków w przyrodzie. Reakcje spalania źródłem energii. Najważniejsze rodzaje związków organicznych. Chemia wokół nas ;chemia produktów żywnościowych, -Jak chemia ułatwia utrzymanie czystości? (pranie, czyszczenie chemiczne, wybielanie, pH środków kosmetycznych). Wiedza chemiczna nauczyciela i jej znaczenie w poznawaniu przyrody. Lekcje przyrody jako wprowadzenie do nauczania chemii w gimnazjum.

Literatura:

1. Earl B., Wilford L.D.R., Chemia. Podręcznik do gimnazjum.
2. Kałuża B., Reych A., Chemia, podręcznik do gimnazjum.
3. Janiuk R.M., Skrok K., Chemia i my, podręcznik do gimnazjum.
4. Pauling L., Pauling P., Chemia.
5. Pazdro K. M., Prawo okresowości i struktura atomów.
6. Rose S., Bullock S., Chemia życia.

Moduł 12. Seminarium dyplomowe

Cel:

Celem modułu jest przygotowanie do obrony pracy dyplomowej

Treści:

Ogólne założenia prac końcowych, wybór tematów i prezentacja poszczególnych rozdziałów.

Moduł 13. Pracownia dyplomowa

Cel:

Celem modułu jest przygotowywanie poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej

Treści:

Zbieranie materiałów związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej a następnie praca w grupach nad poszczególnymi rozdziałami pracy pod kierunkiem opiekunów prac

SEGMENT II

Kompetencje dydaktyczne nauczyciela przyrody

Moduł 2. Pomiar dydaktyczny

Cel:

Celem modułu jest planowanie, organizowanie i ocenianie procesu nauczania-uczenia się przyrody w klasach IV-VI. Ewaluacja osiągnięć ucznia.

Treści:

Podstawowe pojęcia teorii pomiaru dydaktycznego. Procedury pomiaru dydaktycznego: analiza treści, planowanie i konstrukcja narzędzi pomiaru, analiza wyników kontroli. Pomiar dydaktyczny jako sprawdzian i ocena osiągnięć uczniów oraz wewnętrzny system oceniania. Specyfika sprawdzania i oceniania wiedzy przyrodniczej, metody. Kryteria i formy, pomiar osiągnięć motywacyjnych, konstruowanie skali postaw. Opracowywanie narzędzia pomiaru do określonego działu programowego i przeprowadzenie jego wstępnej standaryzacji; rekonstrukcja zadań uwzględniająca wnioski wynikające z analizy statystycznej wyników testowania.

Literatura:

1. Szaran T., *Pomiar dydaktyczny*. Warszawa 2000.
2. Szpiter M., *Pomiar dydaktyczny jako element kontroli i oceny osiągnięć szkolnych ucznia*. Słupsk 1993.

Moduł 3. Metody aktywizujące w nauczaniu przyrody

Cel:

Celem modułu jest planowanie, organizowanie i kierowanie procesem nauczania przyrody.

Treści:

Planowanie pracy nauczyciela przyrody. Analiza podstawy programowej: ogólne zadania szkoły, nauczanie blokowe przyrody na II etapie kształcenia. Klasyfikacja aktywizujących metod nauczania. Metody metaplanu i drzewka decyzyjnego w nauczaniu przyrody. Metoda projektu i modułowa. Metody problemowego nauczania przedmiotu. Środki dydaktyczne: okazy, modele, przyrządy i materiały, zestawy doświadczalne, obserwacyjne, pomiarowe. Metody aktywizujące w nauczaniu przyrody i możliwości ich wykorzystania na lekcjach przyrody: obserwacja i doświadczenie, eksperyment przyrodniczy; dyskusja dydaktyczna (zastosowanie różnych technik dyskusyjnych); praca z tekstem źródłowym, studium przypadku, metody aktywnego opisu; metoda gier dydaktycznych (burza mózgów, drama, nauczanie sytuacyjne); metody twórczego rozwiązywania problemów. Opracowywanie przykładowych rozwiązań dydaktycznych z zastosowaniem metod aktywizujących. Metodyka zajęć. Programowe zajęcia edukacyjne na ścieżce dydaktycznej w ogrodzie botanicznym i zoologicznym. Przegląd i dyskusja dotycząca wyboru podręcznika, jego warstw, funkcji oraz wybór innych materiałów: poradniki metodyczne, zeszyty ćwiczeń.

Literatura:

1. Bernacka D.: Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia. Wydawnictwo Akademickie "Żak" W-wa 2001
2. Bobrowska B., Panfil V.: Metody aktywizujące w edukacji biologicznej, chemicznej i ekologicznej. Propozycja scenariuszy lekcji. Wydawnictwo TEXT sp. z oo. Bydgoszcz 2000
3. Kuźma J., Wroński R.(red.): Kształcenie praktyczne nauczycieli nowoczesnej szkoły. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej Kraków 2002.

Moduł 4. Umiejętności kluczowe w nauczaniu przyrody

Cel:

Celem modułu jest ukazanie procesu wychowania. Ewaluacja pracy nauczyciela i pracy ucznia na lekcjach przyrody.

Treści:

Rodzaje umiejętności kluczowych w nauczaniu przyrody. Rozwijanie umiejętności doboru materiału w zakresie przyrody i organizowanie pracy ucznia. Umiejętności kluczowe jako wytyczne do projektowania zajęć dydaktycznych. Program „Kreator: oraz listy umiejętności kluczowych. Społeczne i wychowawcze kompetencje nauczyciela. Umiejętności wychowawcze nauczyciela: integracja zespołu klasowego, komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela, rozwiązywanie konfliktów i negocjacje, radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, asertywność, diagnozowanie sytuacji asertywnych, określanie własnych możliwości i ograniczeń w budowaniu otwartych, partnerskich relacji z innymi ludźmi (słabe i mocne strony).

Literatura:

1. Arends R.I.: Uczymy się nauczać. WSiP. W-wa 1998
2. Gwoździcka - Piotrowska M., Wołęjszo J., Zduniak A. (red.): Edukacja w społeczeństwie ryzyka. Bezpieczeństwo jako wartość. Edukacja XXI w. Poznań 2007
3. Kawecki I.: Wprowadzenie do wiedzy o szkole i nauczaniu. Oficyna Wydawnicza "Impuls" Kraków 2003

Segment V

Moduł 1. Problemy wychowawcze w szkole oraz nowe trendy edukacyjne

Cel:

Celem modułu jest poznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów i sposoby podejmowania adekwatnych do nich działań profilaktycznych i terapeutycznych. Praca z dziećmi z dysfunkcjami. Umiejętność negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych oraz wdrażania uczniów do samodzielności i współpracy. Opieka psychopedagogiczna dziecka. Przedstawienie nowych trendów edukacyjnych w psychologii, pedagogice i socjologii.

Treści:

Szkolne programy wychowawcze. Współczesne dylematy wychowawcze: problematyka agresji szkolnej, przestępczość szkolna, odpad i odsiew szkolny, alkoholizm i narkomania wśród młodzieży, obecność podkultur młodzieżowych w szkole. Szkolne programy profilaktyczne: podstawowe założenia, strategie, formy realizacji. Formy pomocy i terapii; system poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. Metody aktywizacji środowiska szkolnego. Psychologiczne prawidłowości procesu uczenia się i nauczania. Diagnoza trudności w nauce; znaczenie wyników testów inteligencji: analiza zeszytów dzieci, obserwacja i wywiad w diagnozie pedagogicznej. Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zagadnienia i problemy związane z dysleksją, dysortografią, dysgrafią i specjalnymi trudnościami w czytaniu, etiologia, epidemiologia, rodzaje dysleksji, dyskalulia. Stres w zawodzie nauczyciela, czyli jak unikać zespołu wypalenia zawodowego.

Literatura:

1. Mietzel, G. (2002). *Psychologia kształcenia*. Gdańsk: GWP.
2. Brophy, J. (2002). *Motywowanie uczniów do nauki*. Warszawa: PWN.

Moduł 2. Zmiany w systemie edukacyjnym, założenia projektu

Cel:

Celem modułu jest przedstawienie aktualnych zmian w systemie edukacyjnym, przybliżenie założeń projektu edukacji nauczycieli

Treści:

Zmiany w systemie edukacyjnym zalety i wady. Nowe propozycje zmian mające na celu poprawę bezpieczeństwa nauczania w szkołach. Organizacja procesu dydaktycznego na zajęciach z edukacji ekologicznej, a efekty dydaktyczne w zakresie umiejętności i postaw uczniów. Przedstawienie założeń projektu edukacji nauczycieli.

Moduł 3. Prezentacja osiągnięć edukacyjnych uczelni i regionu

Cel:

Celem modułu jest zaprezentowanie osiągnięć edukacyjnych uczelni i regionu, przybliżenie innych form studiowania na uczelni, dostępnych dla nauczycieli

Treści:

Nowe kierunki studiów pedagogicznych. Nowe formy dokształcania się nauczycieli nie tylko na uczelni, ale również w regionie.